

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 3 (6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Практическая психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенихина Анна Васильевна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от «10» января 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В.Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Гендерная психология» – формирование систематизированных знаний о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; знакомство с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Задачи:

- сформировать понимание необходимости учета гендерных различий в социально-психологической и педагогической деятельности, поскольку понимание жизни человеческого общества невозможно без дифференциации половых ролей и стереотипов мужественности и женственности;
- познакомить с основным содержанием женской и мужской психологии;
- сформировать систему представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации;
- сформировать представление об основных компонентах гендерных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг», «Психология управления персоналом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Профессиональные | | |
| ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. | Знает: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. |
| ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций | ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов. ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных | Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> | <p>дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | ОФО | ОЗФО |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед.) | 108 (3 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 40 | 28 |
| Лекции | 16 | 10 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 20 | 14 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы (модули) | – | – |
| КСР | 4 | 4 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | – | – |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | 80 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины «Гендерная психология»

Раздел 1. Введение в гендерную психологию.

Тема 1.1. Понятие гендера в психологии. Происхождение понятия «гендер». Разграничение понятий «пол» и «гендер». История гендерной проблематики. Идея противоположности полов. Основные гендерные термины: гендерный стереотип, гендерная роль, гендерная идентичности, гендерно-типичное поведение, гендерная установка; гендерное неравенство, гендерная дискриминация, «стеклянный потолок»; андрогиния, дивергенция и конвергенция полов.

Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии. Предмет гендерной психологии, теоретические и прикладные задачи гендерной психологии. Психология сравнения мужчин и женщин, психология женщин, психология мужчин, гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства как разделы гендерной психологии.

Раздел 2. Гендерные различия

Тема 2.1. Гендерная демография и физиология. Соотношение полов в обществе. Здоровье и болезни. Продолжительность жизни и смертность. Рост, вес и конституция тела. Обмен веществ у мужчин и женщин. Питание и отношение к еде. Моторика. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин. Особенности эмоциональных переживаний и эмоциональной экспрессии у мужчин и женщин. Способность к эмпатии. Сексуальность как предмет гендерных исследований.

Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера. Особенности восприятия цвета. Различия по остроте слуха. Особенности тактильной чувствительности. Характеристики внимания, памяти и интеллектуальных способностей мужчин и женщин.

Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках. Различия в самооценке. Мотивация достижения. Особенности формирования и проявления агрессивности и тревожности. Различия в способностях мужчин и женщин.

Раздел 3. Женская психология.

Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины. Традиционная женская роль «хранительницы домашнего очага». Психологические особенности домохозяек. Трудности работающей женщины. Стереотипы, влияющие на восприятие женских ролей. Явление «стеклянного потолка» в карьере женщины. Женские профессии.

Тема 3.2. Психологическая сущность материнства. Особенности женской идентичности. Связь матери с ребенком. Факторы развития «инстинкта материнства». Православная культура и образ Матери. Современные исследования материнства.

Раздел 4. Мужская психология.

Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы: норма успешности / статуса, норма твердости. Традиционная мужская роль «добытчика». Явление «нормы антиженственности» в жизни мужчины. Мужские профессии.

Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства. Различия материнской и отцовской любви. Особенности реализации отцовства по отношению к детям разного возраста.

Раздел 5. Гендерные отношения.

Тема 5.1. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола. Тенденции развития деловых отношений между мужчинами и женщинами. Неформальные роли женщины на работе. Гендерный менеджмент. Особенности мужского и женского лидерства. Типы дружеского самораскрытия в гендерных отношениях.

Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения. Особенности женской и мужской сексуальности. Особенности развития интимных отношений. Формы брака. Современная тенденция равенства. Факторы выбора брачного партнера.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------------------------------|--|-------------|------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Введение в гендерную | Тема 1.1. Понятие гендера в психологии | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---|
| психологию | Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии | 2 | — |
| Раздел 2. Гендерные различия | Тема 2.1. Гендерная демография и физиология | 2 | — |
| | Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин | | |
| | Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера | 2 | |
| | Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках | | |
| Раздел 3. Женская психология | Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины | 2 | — |
| | Тема 3.2. Психологическая сущность материнства | 2 | |
| Раздел 4. Мужская психология | Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль | 2 | — |
| | Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства | 2 | |
| Раздел 5. Гендерные отношения | Тема 5.1. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин | 2 | — |
| | Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения | | |
| Итого: | | 16 | — |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Психология сравнения мужчин и женщин | 4 | — |
| 2. | Тема 2. Психология женщины | 4 | — |
| 3. | Тема 3. Психология мужчины | 4 | — |
| 4. | Тема 4. Гендерная социализация | 4 | — |
| 5. | Тема 5. Психология гендерных отношений | 2 | — |
| 6. | Тема 6. Гендерная психология лидерства | 2 | — |
| Итого: | | 20 | — |

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--|--|---|-------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Введение в гендерную психологию | Тема 1.1. Понятие гендера в психологии | Реферат «История гендерных исследований» | 8 | — |
| | Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| Раздел 2. Гендерные различия | Тема 2.1. Гендерная демография и физиология | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| | Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| | Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| | Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| Раздел 3. Женская психология | Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины | Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Выполнение самостоятельной творческой работы на тему: «Гендерные стереотипы о женщинах в анекдотах» | 10 | — |
| | Тема 3.2. Психологическая сущность материнства | Реферат «Материнство в жизни женщины» | 6 | — |
| Раздел 4. Мужская психология | Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль | Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Выполнение самостоятельной творческой работы на тему: «Гендерные стереотипы о мужчинах в анекдотах» | 10 | — |
| | Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства | Реферат «Отцовство в жизни мужчины» | 6 | — |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------|---|
| Раздел 5. Гендерные отношения | Тема 5.1. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин | Конспект первоисточников и другой учебной литературы | 4 | — |
| | Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения | — | 4 | — |
| Итого: | | | 68 | — |

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, рефераты, творческие работы и т. п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов ОФО | Количество баллов ОЗФО |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии | 30 | 32 |
| Гендерная диагностика | 10 | 8 |

| | | |
|-----------------------------------|-----|-----|
| Самостоятельная творческая работа | 10 | 10 |
| Зачетная работа | 50 | 50 |
| Итого: | 100 | 100 |

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4-х балл. система оценивания экзамена | 100 - балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90 - 100 | А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕНО |
| Хорошо | 83 - 89 | В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75 - 82 | С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 - 74 | Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 - 62 | Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|-------------------|
| | | выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 - 49 | FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕ ЗАЧТЕНО |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб: Питер, 2008. – 431 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – М.: Прайм, 2004. – 557 с.
3. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – 708 с.
4. Вейнингер О. Пол и характер/О. Вейнингер.– М.: Астрель, 2012 . – 183 с.
5. Гендерная психология / Под редакцией И. Клециной. – СПб: Питер, 2009. – 496 с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 365 с.
7. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
8. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С. Клецина. – СПб, 1998. – 92 с.
9. Клецина И.С. Гендерная психология: практикум / И.С. Клецина. – СПб.: Питер, 2014. – 809 с.
10. Киммел М. Гендерное общество /М. Киммел. – М.: РОССПЭН, 2006. – 464 с.
11. Козлов В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов. – М.: Речь, 2019. – 489 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Мысль, 2019. – 800 с.
13. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 782 с.
14. Раевский, А. А. Гендерная психология : учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9652-0973-6.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419000>

15. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию. Курс лекций / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ, 2012. – 535 с.

16. Хорни К. Психология женщины / К. Хорни. – М.: Мастера психологии, 2018. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 774 с.

2. Антология гендерной теории: сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – 384 с.

3. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие / Т.А. Араканцева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011. – 138 с.

4. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: АСТ, 2004. – 336 с.

5. Бурова С.Н. Гендерное воспитание молодежи: учебно-методическое пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Минск: Мисанта, 2008. – 196 с.

6. Вейнинггер О. Пол и характер. Принципиальное исследование / О. Вейнинггер. – М.: Академический Проект, 2012. – 465 с.

7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери: учеб. пособие по специальности «Психотерапия и мед. психология» / Д.В. Винникотт. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 76 с.

8. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 175 с.

9. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 108 с.

10. Кон И. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 673 с.

11. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика / Р. Коннелл. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.

12. Кратохвилл С. Психотерапия супружеских отношений / С. Кратохвилл. – М.: Медицина, 2008. – 188 с.

13. Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека / Д. Кун. – М.: Прайм-Еврознак, 2017. – 864 с.

14. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 522 с.

15. Обозов Н. Мужчина + женщина = ?! / Н. бозов. – СПб.: Речь, 1995. – 111 с.

16. Есманская, Н. Е. Гендерная психология : учебно-методическое пособие / Н. Е. Есманская. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356399>

в) Интернет-ресурсы:

1. http://www.x-gender.net/index_bio.htm

2. <http://www.psimaster.ru/otlichiya-muzhchin-i-zhenshchin>

3. <http://www.owl.ru/gender/027.htm>

4. <http://lib.rus.ec/b/165724/read>
5. http://70-unit.ucoz.ru/index/gendernaja_psikhologija/0-11
6. <http://psyche.biznet.ru/topic21281.html>
7. <http://student.psi911.com/list07.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

| № п/ п | Дата внесения изменения / дополнения | Основа ние | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение/дополн. | |
|--------------|--|---------------|-----------------------------------|--|----------|
| | | | | Зав.каф. | директор |
| | | | | | |
| | | | | | |